

La enseñanza de la Economía en el sistema universitario público español:
Es necesaria una nueva docencia de la Economía, por Agustín Félix García
Falcón

Exposición del estudio investigador en el ámbito de la enseñanza de la Economía en la Universidad española. La exhaustiva investigación, mediante un análisis crítico, hace visibles las carencias en los planes de estudio del Grado en Economía.

Desde un primer abordaje de la materia, conviene destacar que la perspectiva neoclásica es la dominante en las Guías docentes, con enfoques centrados en el sistema capitalista. A pesar de la evolución actual en las corrientes heterodoxas, siguen sin tener un lugar.

Como respuesta, el profesorado entrevistado señala que existen dificultades y reticencias a la hora de introducir un enfoque pluralista en la enseñanza de la Economía. Asimismo, el 95,4% del profesorado encuestado, valora como fundamental capacitar a su alumnado para cuestionar las teorías y modelos económicos presentados en clase.

Los *curricula* de las asignaturas del Grado en Economía, necesitan aproximar sus contenidos hacia la actualidad macro y microeconómica que nos rodea. Precisan abordar el cambio hacia una era postcapitalista, en la que existen muchísimas iniciativas, proyectos, modelos de consumo, modelos de transición económica, decrecimiento, economía feminista, economía social y solidaria, economía circular,... Sin olvidar el cambio climático, las desigualdades de género o los derechos humanos. Todos estos, siendo conceptos fundamentales en la sociedad del siglo XXI.

¿Cuánto tiempo llevamos escuchando los siguientes términos?: disminuir el consumo, huella ecológica y de carbono, consumo local y cercano, vivir de forma más sostenible, el concepto de las 3 R (reutilizar, reciclar y reducir), etc. Quizás sea el momento, con la pandemia -es decir, con la crisis social y económica actual- para que se puedan observar y valorar determinados cambios en nuestro modelo de consumo, producción y trabajo, pero... ¿cuánto durará la catarsis? ¿Y realmente perdurará siendo posible la transición?

La conclusión abarca varios apartados que han sido tratados en el presente estudio de investigación -desde las guías docentes hasta las materias impartidas en cada asignatura- reflejando como dominante una perspectiva neoclásica, además de una enseñanza que no fomenta el cuestionamiento crítico del alumnado. Es necesaria una nueva docencia de la Economía.