

AUTORÍA: ECONOMISTAS SIN FRONTERAS
CONTACTO: educacion@ecosfron.org

CONTEXTUALIZACIÓN:

- Asignatura: Economía
- Curso: 1º Bachillerato, 4º ESO
- Tema: Política fiscal (1ºBach); Bienestar y desigualdad (4º ESO)

BREVE EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD: Tras imaginar su barrio ideal se le plantea al alumnado si el acceso a los servicios, instalaciones...de su barrio ideal serían gratuitos o no y cómo se financiarían. Para finalizar se asignan personajes por grupos para reflexionar sobre las desigualdades y la fiscalidad como herramienta para revertirlas.

OBJETIVO: Reflexionar sobre la fiscalidad como herramienta de distribución y justicia social.

DURACIÓN/ SESIONES: 50 minutos. Si se elige la versión larga se pueden emplear dos sesiones.

MATERIALES NECESARIOS: Papel continuo recortado u hoja DIN-A3, rotuladores (caja).

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD/PASOS

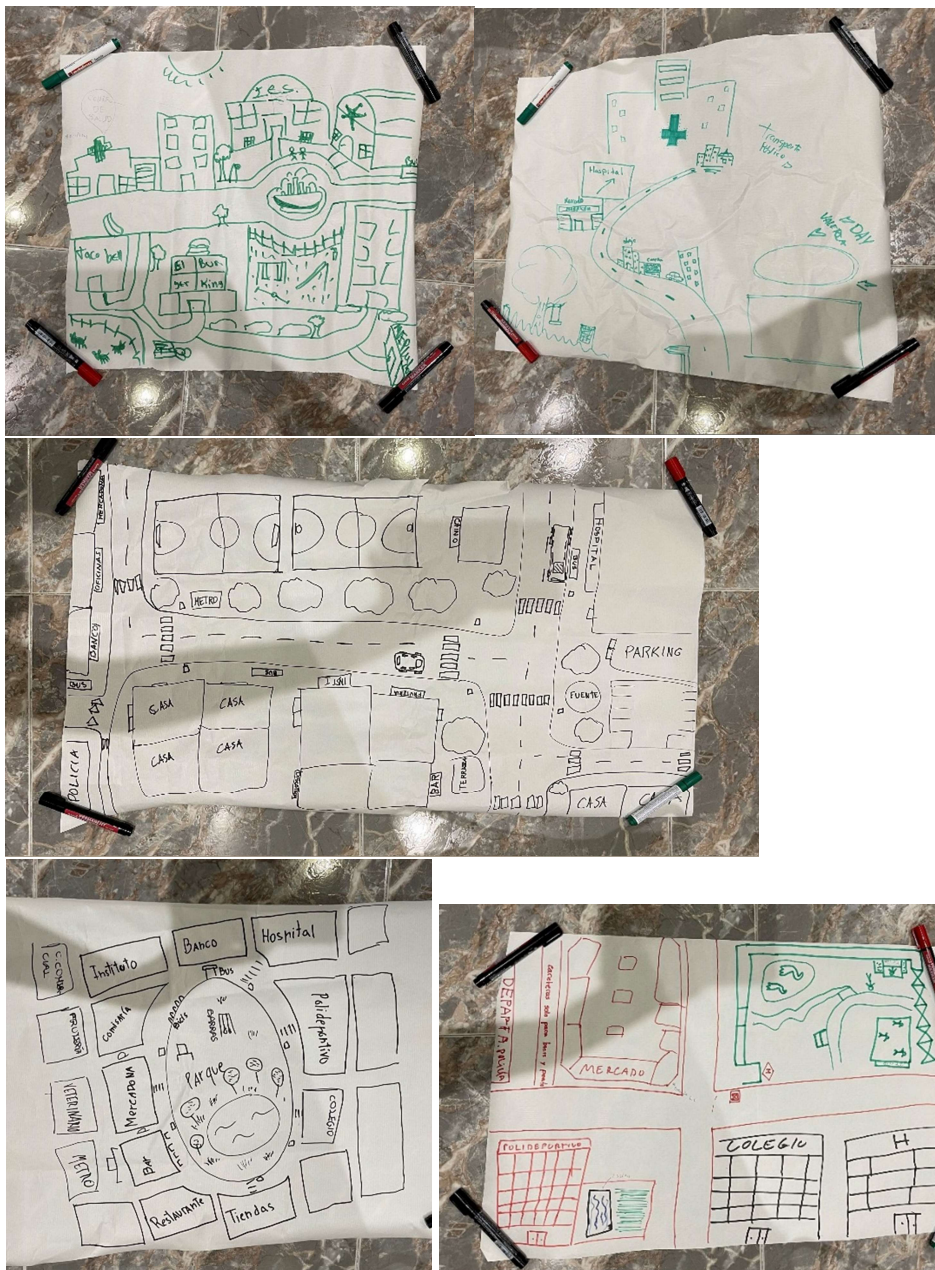
1. Dividir clase en grupos de unas 4-5 personas y darles papel y rotuladores:

“Tenéis 5 minutos para pensar en vuestro barrio ideal y elegir una portavocía. Se trata de que dibujéis esquemáticamente las instalaciones y espacios que os gustaría encontrar en vuestro barrio”.

- a. ¿Cómo sería?
- b. ¿Con qué instalaciones contaría? (parques, plazas, carreteras, aceras, alumbrado, colegios/institutos, parques, sanidad, transporte público, viviendas, polideportivos, seguridad...

Nota: Si se quieren trabajar los DDHH, la Agenda 2030, los valores CE y/o la Constitución se les puedes repartir por grupos una hoja explicativa de cada uno de ellos y preguntar cómo sería el barrio para cumplir con esos derechos y condiciones.

Algunos ejemplos recogidos en los talleres:



2. Puesta en común y dibujo del barrio eligiendo todas o algunos de los elementos que hayan salido. El/la docente va preguntando a los grupos y dibujando en la pizarra los elementos que van saliendo. Si hay algún elemento que se repite se pone al lado un palito para que se vea que es un elemento importante en ese barrio ideal colectivo.
3. Una vez definido el barrio ideal toca preguntarse e ir respondiendo por grupos. Se les dan 5 minutos para debatir por grupos:
 - En nuestro barrio ideal ¿hay que pagar por el uso de los distintos espacios o servicios? Por ejemplo, ¿para ir al parque pagamos una entrada? ¿para ir

al médico/biblioteca...? Pensad que es un barrio ideal, cómo nos gustaría que fuera.

- Todo lo que hemos pensado y dibujado tiene un coste detrás ¿Cómo lo financiamos? ¿Entre todas las personas que lo utilizan? ¿Como un servicio privado que cada uno paga?

4. Puesta en común. Cada grupo expone qué servicios serían de pago y cuáles no.

Nota: Normalmente suelen replicar lo que conocen. Si algo es de pago en su ciudad suele seguir siéndolo en su barrio ideal.

- Pensar en cómo lo harían y sus consecuencias:

Exposición por grupos: Si lo pagamos entre todos: ¿cómo lo financiamos?

5. La lotería de la vida y reflexión por grupo. Se reparten entre los distintos grupos un papelito con el/la “personaje” que les haya tocado.

“La vida es una lotería y no elegimos dónde nos toca nacer. En esta lotería vamos a ver quién os ha tocado ser”.

Se reparten papeles con los siguientes roles/personajes (el/la docente elige tantos personajes como número de grupos):

- Acabas de llegar al barrio. Tuviste que salir de tu país por problemas de seguridad y estás regularizando tu situación. Actualmente no cuentas con una fuente de ingresos.
- Eres es una YouTuber de muuucho éxito.
- Eres una empleada doméstica que trabaja en 6 casas cada día algo alejadas entre ellas.
- Eres el directivo de una multinacional.
- Eres un trabajador autónomo que tiene un pequeño negocio.
- Eres el heredero de una gran fortuna.
- La empresa donde llevabas 20 años trabajando ha cerrado y actualmente estás desempleado
- Eres una persona joven que tiene un contrato en prácticas por 600€/mes y comparte piso

Nota: Para incentivar la reflexión se puede entregar el rol más desfavorecido al grupo que haya ideado un barrio de youtubers o de mansiones o con todos los elementos de pago.

Toca reflexionar sobre la siguiente pregunta: “¿Puedes acceder a todos los recursos?”

Nota: Se podría destacar la idea de que, si en nuestro barrio todos los espacios y servicios son gratuitos, da igual lo que nos haya tocado en la lotería de la vida tenemos acceso a todo.

6. Más preguntas a las que se puede volver a responder en grupos y ponerlas luego en común o ir respondiéndolas en gran grupo directamente:

- Si todo es gratis: ¿quién lo va a pagar? ¿Cómo se financia?
- Si no lo es: ¿Reflexionar sobre quién se queda fuera?

En este apartado podemos incidir en sobre el hecho de que algo sea gratis no significa que no tenga un coste. Por ejemplo, el alumnado no paga nada, pero el docente tiene un sueldo. Esto nos permite reflexionar sobre quién asume el coste de lo que no pagamos. Con los ejemplos podemos reforzar esto y trabajar sobre la importancia de una fiscalidad justa y progresiva para que las personas puedan disponer por ejemplo de educación y sanidad pública y de calidad.

Aunque no paguemos por ellas la mayoría de las cosas tienen un coste detrás. Algunos ejemplos:

Sanidad

- Estar ingresado/a una noche cuesta alrededor de 986 euros.
- Un parto normal cuesta 2.928,3 euros; por cesárea 3.763,3 euros.
- Apendicitis: 4.000 euros.
- Trasplante pulmonar: 74.555,8 euros; trasplante cardíaco 70.276,4 euros.
- Tratamiento de cáncer: 90.000 euros de media.

Educación

- Ir al instituto alrededor de 6.923 euros por alumno/a.
- Ir a la universidad alrededor de 9.404 euros por alumno/a.

Algunas preguntas que se pueden lanzar al alumnado: Si hacemos una estimación a la baja, mínimo pasamos 10 años escolarizadas, lo que supone un coste aproximado de 70.000€ por persona. ¿preferimos no pagar impuestos y abonar esas cantidades? ¿podemos asumirlo? ¿qué ocurre si tienen que realizarnos algún tipo de intervención sanitaria? ¿quién podría pagar un trasplante?

Aquí tocaría hablar de **qué son los impuestos y para qué sirven:**

- Actúan como garantía del cumplimiento de nuestros derechos. Las leyes, las constituciones, la Declaración Universal de los Derechos Humanos..., otorgan

derechos a las personas. Su cumplimiento requiere de presupuesto, sin él su cumplimiento es imposible.

- Financian los servicios públicos que se han definido como tales.
- Son una herramienta de distribución, corrección de las desigualdades sociales y de justicia social.

Importante destacar:

- **Progresividad impositiva** como garante de la justicia fiscal.
Se puede emplear el ejemplo del helado para explicar los tramos del impuesto sobre la renta y desmontar el mito del pago del 45% en impuestos.



¿Y cuando se dicen que hay un tramo de IRPF que es el 45% quiere decir que te están quitando casi la mitad de lo que ganas?

NO. Quiere decir que te quitan el 45% SOLAMENTE de las últimas bolas del helado.

- **¿Dónde van mis impuestos?** Se pueden extraer datos de la Agencia Tributaria o de la web <https://dondevanmisimpuestos.es/politicas#view=functional&year=2023>
- **¿Quién paga impuestos?** Se puede hablar de la elusión y la evasión fiscal.
¿Debería haber normas/leyes para evitarla? ¿Quién evade/elude?
 - o **Campañas:** Tax the rich: <https://www.tax-the-rich.es/>
 - o **Campaña:** guaridas fiscales: <https://www.change.org/p/pidamos-a-la-rae-que-hable-de-guaridas-fiscales>
 - o **Ricos que piden pagar más impuestos:** <https://elpais.com/podcasts/hoy-en-el-pais/2024-02-15/de-la-caridad-al-activismo-por-que-hay-millonarios-que-piden-pagar-mas-impuestos.html>
 - o Para desmontar mitos y bulos se puede hablar de a quién y cómo afectan: [impuesto sobre patrimonio](#) o el impuesto sobre sucesiones.

- **Exigir el uso eficiente, eficaz, responsable y pensando en el bien común de los impuestos.**
- Se puede emplear también: <https://elvalordetusimpuestos.org/>

7. Conclusiones

- Los Ayuntamientos, Estados... necesitan financiación para poder hacer todo lo previsto en sus presupuestos y constituciones a nivel local y nacional y también a nivel internacional (Agenda 2030, cambio climático, DDHH...)
- Son una herramienta de distribución y justicia social frente a un modelo económico que genera cada vez más desigualdad.

EXTRA: INCLUIR LA REALIZACIÓN DE UN PRESUPUESTO MUNICIPAL: Si se dispone de más de 50 minutos o se quiere dedicar más de una sesión a la actividad se propone trabajar el presupuesto del Ayuntamiento de la ciudad.

A cada grupo se le dice que cuenta con 1.000.000 de euros de presupuesto. ¿A qué lo destinarían? ¿Qué criterios utilizan para decidir?

¿Qué partidas presupuestarias tiene vuestro presupuesto? ¿Qué porcentaje del presupuesto destinarías a cada una de ellas? Para simplificar el ejercicio podemos asumir que ese Ayuntamiento tiene todas las competencias necesarias para gestionar la vida de sus habitantes. Dejamos 5 minutos para la reflexión en grupos

Una vez hayan reflexionado le pedimos a cada grupo que haga una puesta en común y argumente por qué su presupuesto es como es. Como docentes, vamos anotando en la pizarra y podemos hacer un gráfico circular para que sea más visual.

Una vez que todos los grupos hayan expuesto sus presupuestos, podemos analizarlos entre todas las participantes del taller y valorar qué partidas creemos que sobran y/o faltan en cada uno y conversar sobre el porcentaje asignado a cada partida.

Se puede después comparar con cómo se utilizan los impuestos: <https://dondevanmisimpuestos.es/politicas#view=functional&year=2023>

Recursos para consultar:

- Guía el papel social de los impuestos: <https://plataformajusticiafiscal.com/el-papel-social-de-los-impuestos/> . En papel disponible [aquí](#).
- Recursos educativos Plataforma por la Justicia Fiscal: <https://plataformajusticiafiscal.com/recursos-educativos/>

ANEXO

Acabas de llegar al barrio. Tuviste que salir de tu país por problemas de seguridad y estás regularizando tu situación. Actualmente no cuentas con una fuente de ingresos.

Eres el directivo de una multinacional.

Eres es una YouTuber de muuucho éxito.

Eres una empleada doméstica que trabaja en 6 casas cada día algo alejadas entre ellas.

Eres un trabajador autónomo que tiene un pequeño negocio

Eres el heredero de una gran fortuna.

La empresa donde llevabas 20 años
trabajando ha cerrado y actualmente estás
desempleado

OBSERVACIONES

RECURSOS EXTRAS:
