

INSTRUCCIONES PARA ABRIR ARCHIVO DEL JUEGO:

[Esta es la carpeta con el juego compilado](#), cuando se descarga click derecho descomprimir aquí.

Después de eso al entrar habrá varias carpetas, la importante es en la que pone ejecutable, y ya para terminar dentro de esta carpeta doble click en que tiene un icono del planeta.

El material está destinado a ser utilizado en el aula por lo que se ha diseñado para PC

OBJETIVO DEL JUEGO:

Objetivo: promover la sensibilidad hacia temas de justicia social y justicia medioambiental a través de un juego interactivo diseñado por estudiantes de la Ikastola Harrobia del grado de 3D Animación, Juegos y Entornos Interactivos. A través de este juego se quiere ofrecer al estudiantado un espacio en el que se confronten a decisiones éticas y morales permitiendo ser conscientes de su impacto y consecuencias en un entorno de experimentación.

Se trata de concienciar sobre las consecuencias desiguales de la crisis ecológica, cuyos costos en términos económicos y medioambientales recaen en mayor medida en las poblaciones más empobrecidas del Sur Global. El consumo de agua contaminada o la fumigación de pueblos enteros con productos agrotóxicos son ejemplos de ello. Para muchas personas del Sur la lucha por el medioambiente es una lucha social ya que es condición necesaria para atender sus necesidades básicas. Poner en diálogo esa visión del Sur que entiende que la justicia ecológica es justicia social, con la mirada del Norte global que separa ambos conceptos priorizando el primero de ellos (en el mejor de los casos), lanza amplias posibilidades de debate en el aula y propicia una reflexión crítica en torno a las interdependencias globales, al modelo de consumo y producción y muchos otros aspectos derivados desde un enfoque local- global.

Público destinatario: alumnado 18-25.

DESARROLLO DEL JUEGO

El juego se estructura en 4 mini juegos partiendo de la premisa que encontramos en la teoría del velo de la Ignorancia promovida por el economista Rawls. Según esta teoría si desconocemos nuestra posición en la sociedad (clase, género, habilidades, etc.) esto garantizaría tomar decisiones imparciales y equitativas, favoreciendo a las personas más desfavorecidas.

Con este juego queremos reflexionar conjuntamente entorno a la igualdad de género, la justicia medioambiental, la fiscalidad justa y el derecho a migrar. Asimismo, queremos compartir alternativas para la acción hacia la transformación social.

Intro:

El personaje del juego es un/a estudiante que se levanta un día de clase y se dirige al centro educativo. Después de un tiempo, vuelve a casa y se mete en la cama. En la cama le da por reflexionar sobre su vida y sobre qué pasaría si fuera otra persona. Así se realiza varias preguntas imaginándose que es un empresario, una representante política, un periodista...

1. Imagínate que un día sueñas que estás dirigiendo una empresa y tienes que contratar a una persona que dirija el departamento comercial de la misma. Tras un largo proceso de selección, 2 personas candidatas llegan a la última fase, y tienes que elegir entre un hombre y una mujer, ambos en sus 30, con el mismo nivel de cualificación y capacidades para desempeñar el puesto. ¿A quién elegirías?
 - i. Al hombre, por su disponibilidad de "horas extra".
 - ii. A la mujer con experiencia, pero con hijos pequeños.
2. Imagínate que un día sueñas que estás a cargo de la política migratoria en el Estado Español. Las tensiones relativas a la migración ilegal son cada vez mayores y te están presionando para que presentes una solución al aumento de personas irregulares en el Estado. Tu equipo ha preparado dos alternativas y tú tomas la última decisión:
 - i. Facilitar la acogida de estas personas para que puedan integrarse en la sociedad.
 - ii. Reforzar la seguridad contra la inmigración ilegal.
3. Ahora imagina que fueras un periodista y que tuvieras que entrevistar a un experto en virus, ¿a quién llamarías?
 - i. Llamo a un experto que he visto hablando en redes sociales y es muy aburrido.
 - ii. Contacto con un experto que sabe trasladar la información de manera muy amena pero tiene pluma.
4. Imagínate que un día sueñas que trabajas en una empresa subcontratada por un gobierno para la gestión de residuos electrónicos en un territorio europeo. Almacenar este residuo de forma segura en tus instalaciones es inviable, y por lo tanto se te plantean dos posibilidades entre las que tienes que elegir:
 - i. Invertir mucho dinero en buscar un método para poder reutilizar algunas partes, pero podrá tardar unos cuantos meses.
 - ii. No invertir mucho y llevarlo a África para que los habitantes puedan sacar algo de provecho vendiendo algunas partes.
5. Si tuvieras el poder para cambiar las leyes sobre los impuestos que se pagan en un territorio. ¿Qué elegirías?
 - i. Aplicar el mismo porcentaje a todas las personas porque lo que ganan es reflejo de su esfuerzo trabajo.

- ii. Aplicar un impuesto más elevado a quien más gana, porque consideras que no todas las personas tienen las mismas oportunidades.

Tras responder a estas preguntas los/as participantes son dirigidas a uno u otro minijuego. Se da la opción de jugar a uno o varios de ellos en función del tiempo disponible para realizar la actividad en el aula.

Minijuego 1. Ghana:

Empieza la escena con un barco de pescadores que llega a la costa en Ghana. Se dan datos sobre la sobreexplotación de la pesca en este país y cómo ésta ha dejado de ser la principal fuente de trabajo de los hombres en Ghana. A continuación, vemos a un hombre joven de Ghana rodeado de niños que busca metales que pueden ser reciclados en un vertedero de la ciudad. Se dan datos de la situación del vertedero de Accra Agbogbloshie, que se considera el lugar más contaminado del continente africano.

Recuperamos metales que nos dan puntos y con eso acudimos al médico porque nuestro estado de salud ha empeorado desde que trabajamos buscando metales en el vertedero. El médico nos cobra 10 veces más de lo que hemos conseguido en el vertedero. Empezamos a pensar entonces en la posibilidad de dejar su país y tratar de llegar a Europa, donde entendemos que mejorará nuestra situación laboral y el acceso a los servicios públicos.



Minijuego 2. En la casa:

Volvemos a ver al personaje inicial pero esta vez se ve a su madre lista para ir al trabajo y preparando el desayuno, haciendo la cama... (se dan datos de la dedicación de las mujeres al trabajo del hogar). La mujer llega al trabajo y su jefe enseguida le hace entender que ha llegado muy justa a la reunión que tienen ahora mismo y que tienen que preparar juntos. En la reunión vemos al hombre hablando y cuando ella habla, él la corrige o explica lo mismo al resto de asistentes.

Un tiempo después a la mujer le llaman del colegio, donde está su hijo pequeño que se ha caído en el patio del recreo y se ha dado un golpe, le piden que vaya a buscarle.

Llega a casa con el niño pequeño, y vemos aparecer otra vez al personaje inicial -su hermano mayor- que vuelve del centro educativo y pasa por la cocina donde su padre está haciendo la comida. Está hablando por el móvil.

Minijuego 3. Industria textil y agua en Bangladesh:

Vemos una fábrica de confección en el área periurbana de Dhaka. En ella se hacían trabajadoras que fabrican ropa para el grupo Inditex (Zara, Massimo Dutti, Pull&Bear, etc.) y otras empresas textiles españolas y de otras partes de Europa. En el proceso de coloración de las prendas se utilizan productos químicos tóxicos (colorantes, blanqueadores, metales pesados, etc) que se vierten en ríos sin tratar, contaminando el agua, dañando ecosistemas y afectando a comunidades locales.



Siguiendo el curso del río, en otra escena vemos a Tasnim, una adolescente de 18 años que vive de la región rural de Rajshahi. Tasnim tiene que ir a recoger agua caminando 3 horas de ida y vuelta para atender las necesidades de su familia porque el río que pasa por su pueblo está contaminado. En el camino se van sumando otras mujeres y mantienen una

conversación sobre el derecho al agua y la necesidad de exigir a las autoridades locales y a las empresas que tomen medidas para proteger los recursos hídricos. "No podemos seguir viviendo así, el agua es un derecho y tenemos que proteger nuestra tierra. Estamos luchando por nuestras familias, por nuestra salud y por nuestro futuro". Otra mujer responde que si cierran la fábrica textil su hermana perderá su empleo y no tendrán manera de salir adelante".

Cuando vuelve a casa un miembro de su familia le dice que ya es hora de casarse y que le concertarán un matrimonio. Tasnim empieza a pensar entonces en la posibilidad de dejar su país y tratar de llegar a Europa, donde entiende que sus derechos serán respetados.

Minijuego 4. Fiscalidad en Euskadi

Aparece la madre del minijuego 2 que ha ido a buscar a su hijo pequeño al colegio público al que va. Cogen el autobús que les lleva ambulatorio donde le atienden amablemente y les entregan una receta. Antes de irse pasan por el cuarto de baño y el niño pequeño bebe agua. Van a la farmacia, entregan la receta y salen con los productos necesarios para curar las heridas del pequeño.

Ficha para el debate en el aula

Minijuego 1. Ghana:

El debate girará en torno a la explotación de recursos en países del Sur y el consumo de recursos y gestión de residuos en las sociedades del Norte a partir del caso concreto de los móviles. También debatiremos sobre el derecho a migrar.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Sabías que los materiales que se usan en nuestros móviles, como el coltán, provienen de minas en países del Sur, y que en muchos casos estas minas están asociadas a explotación laboral y condiciones de trabajo muy duras? ¿Qué piensas sobre esto?
- ¿Cómo te hace sentir saber que, mientras nosotros usamos el móvil para muchas cosas cotidianas, las personas que extraen los recursos para fabricarlos viven en condiciones de pobreza?
- ¿Crees que en los países del Norte consumimos más recursos de los que realmente necesitamos, especialmente en relación con los dispositivos electrónicos?

- ¿Qué podríamos hacer para consumir menos y ser más responsables con los recursos que usamos en nuestra vida diaria?
- ¿Cómo crees que el consumo masivo de productos como los móviles afecta al medio ambiente a nivel global?
- ¿Qué pasa con los móviles viejos o rotos? ¿Sabías que muchos de ellos son enviados a países del Sur para ser reciclados, a veces en condiciones insalubres? ¿Qué opinas de esto?
- ¿Deberíamos ser más responsables a la hora de reciclar nuestros dispositivos electrónicos? ¿Qué podemos hacer para asegurar que no acaben en vertederos o sean reciclados adecuadamente?
- ¿Por qué crees que muchos dispositivos electrónicos no son diseñados para durar más tiempo o ser fácilmente reparables? ¿Cómo cambiaría esto nuestra forma de consumir?
- ¿Quién debería ser responsable de la situación: las empresas que fabrican los móviles, los gobiernos de los países del Sur que explotan los recursos, o nosotros como consumidores?
- ¿Qué acciones podríamos tomar para reducir el impacto ambiental de los móviles, como elegir modelos más sostenibles, reutilizar, o apoyar marcas que promuevan la economía circular?
- Si los móviles fueran más fáciles de reparar y durarían más tiempo, ¿crees que la gente estaría dispuesta a pagar más por ellos? ¿Qué ventajas tendría esto para el medio ambiente?
- ¿Por qué crees que cada vez más personas deciden migrar a otros países? ¿Qué factores económicos, sociales o políticos influyen en la decisión de migrar?
- ¿Qué opinas de la idea de que todas las personas, independientemente de su origen, deberían tener derecho a una vida digna? ¿Cómo se relaciona esto con las migraciones?
- ¿Qué derechos crees que deberían tener las personas migrantes al llegar a un nuevo país? ¿Deberían tener acceso inmediato a servicios básicos como la sanidad, la educación y el trabajo?
- ¿Qué desafíos enfrentan las personas migrantes en su llegada a un nuevo país? ¿Por qué crees que algunas personas les ven como una amenaza o como una carga para la sociedad?
- ¿Cómo podemos contribuir como sociedad para que las personas migrantes se integren de manera justa y respetuosa en nuestras comunidades?

Presentar algunas acciones posibles para reducir el consumo:

- ✓ Informarnos sobre las condiciones de fabricación de nuestros dispositivos electrónicos
- ✓ Compartir lo que sabemos sobre este tema entre nuestras amistades.
- ✓ Indagar sobre posibilidades menos contaminantes y más respetuosas de los derechos humanos como el Fairphone.

Minijuego 2. En la casa:

En esta parte nos planteamos el trabajo de cuidados no remunerado que se realiza en los hogares y que, a pesar de ser fundamental para que las personas estén disponibles para afrontar el empleo en el mercado laboral, no se contabiliza en los indicadores económicos, ni se explica como parte de la economía. Es más, no se valora ni económica ni socialmente. La mayoría de este trabajo es realizado por mujeres, haciendo que dispongan de menos tiempo para dedicarlo al trabajo remunerado.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Por qué crees que el trabajo de cuidados no se contabiliza en la economía?
¿Qué impacto tiene esto en la valoración social y económica de este tipo de trabajo?
- ¿Sabías que las tareas domésticas y de cuidado son esenciales para que las personas puedan trabajar en el mercado laboral? ¿Cómo cambiaría la sociedad si estas tareas fueran reconocidas como parte del trabajo económico?
- ¿Qué opinas sobre la idea de que las mujeres son las que mayoritariamente realizan este trabajo, lo que les deja menos tiempo para su desarrollo personal y profesional?
- ¿Cómo afecta la falta de reconocimiento del trabajo de cuidados a la igualdad de género y a la distribución del trabajo en los hogares?
- Si el trabajo de cuidados fuera remunerado, ¿cómo crees que cambiarían las dinámicas familiares y sociales?
- ¿Qué pasa con aquellas personas que, debido a sus responsabilidades de cuidado, no pueden participar en el mercado laboral? ¿Qué medidas se podrían tomar para apoyar a estas personas?
- ¿Cómo afecta el trabajo de cuidados no remunerado a la salud mental y física de quienes lo realizan, especialmente cuando no se reconoce o valora lo que están haciendo?
- ¿Qué opinas de la división de las tareas de cuidados en los hogares, especialmente en lo que respecta al reparto entre hombres y mujeres? ¿Debería cambiar?
- ¿Cómo podríamos fomentar una distribución más equitativa del trabajo doméstico y de cuidados en los hogares? ¿Qué papel juegan los hombres en esta transformación?
- ¿Crees que en los hogares se valora adecuadamente el trabajo que hacen las mujeres, o sigue siendo invisibilizado?
- En tu opinión, ¿cómo podrían las empresas, los gobiernos o las instituciones educativas contribuir a una mayor igualdad en cuanto al trabajo de cuidados?
- ¿Cómo crees que el reconocimiento del trabajo de cuidados podría mejorar la situación de las mujeres en el mercado laboral y en la sociedad en general?
- Si pudiéramos cambiar una cosa sobre la forma en que la sociedad trata el trabajo de cuidados, ¿qué te gustaría que fuera?

- ¿Crees que la sensibilización y la educación sobre este tema pueden cambiar la forma en que las nuevas generaciones ven el trabajo de cuidados? ¿Cómo podemos empezar a promover esta reflexión en nuestras comunidades?

Presentar algunas acciones posibles para reducir el consumo:

A partir de algunas de las preguntas anteriores recogemos entre todas ideas de posibles acciones para valorizar y redistribuir las tareas de cuidados.

Minijuego 3. Industria textil y agua en Bangladesh:

Debatimos sobre la extracción y explotación de recursos en los países del Sur, ya sean materias primas como hemos visto en el caso de la fabricación de móviles o mano de obra barata y el impacto que tienen a nivel ecológico y social. Hablamos de la industria textil y para centrar el debate. A continuación, visibilizaremos el rol que tienen las comunidades del Sur global en la defensa de sus derechos y sus territorios. Pondremos el derecho de acceso al agua como ejemplo para el debate. Por último, reflexionaremos sobre la responsabilidad de las empresas productoras, que se quedan con las principales ganancias, y de los países del Norte quienes consumen la mayoría de los recursos. También debatiremos sobre el derecho a migrar.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Cuál crees que es el impacto ecológico y social de la extracción de recursos en los países del Sur, especialmente en la industria textil y en la fabricación de móviles?
- ¿Cómo afecta la contaminación generada por las industrias en el Sur a las comunidades locales, especialmente en el acceso a recursos básicos como el agua?
- ¿Por qué es tan importante la defensa de los derechos y territorios de las comunidades en los países del Sur, y cómo están luchando contra las malas prácticas empresariales?
- ¿Deberían las empresas multinacionales asumir una mayor responsabilidad en la protección de los recursos y los derechos de las comunidades locales, y cómo podrían hacerlo?
- En el caso del acceso al agua, ¿cómo podemos entender que este derecho sea violado por las industrias que contaminan y explotan recursos naturales en los países del Sur?

- ¿Qué responsabilidad tienen los países del Norte en la explotación de los recursos del Sur, considerando que son los principales consumidores de estos productos?
- ¿Qué soluciones podemos proponer para que las ganancias de las empresas productoras se distribuyan de manera más justa entre los países del Sur y sus comunidades?
- ¿Cómo podemos cambiar nuestro modelo de consumo en los países del Norte para reducir la explotación de los recursos del Sur y garantizar el acceso a bienes básicos como el agua para todos?
- ¿Consideras que las leyes sobre migración son justas? ¿Cómo crees que podrían mejorarse para proteger los derechos de las personas migrantes?
- ¿Qué piensas de la idea de que los países ricos tienen una responsabilidad histórica de acoger a las personas que huyen de la pobreza, el cambio climático o los conflictos?
- ¿Crees que los países deberían facilitar más la migración o implementar medidas más estrictas? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si fueras una persona migrante que llega a un nuevo país en busca de una vida mejor? ¿Qué derechos te gustaría que te fueran garantizados?
- ¿Qué podemos hacer a nivel individual y colectivo para luchar contra la xenofobia y el racismo hacia las personas migrantes en nuestras comunidades?

Presentar algunas acciones posibles para reducir el consumo:

A partir de la campaña Ropa Limpia de Setem, extraeremos de manera colectiva ideas para la acción por un consumo responsable vinculado a la industria textil.

Minijuego 4. Fiscalidad en Euskadi

El cumplimiento fiscal es menor cuanto más ascendemos en la escala de rentas (especialmente entre el 5% más rico), comportando a su vez desigualdad e importantes mermas en la recaudación: [el 0,1% más rico oculta en torno al 23% de su renta](#).

Debatimos en torno a la justicia fiscal, ¿para qué sirven los impuestos y cómo nos organizamos socialmente para contribuir al ingreso público?

Preguntas para la reflexión:

- ¿Para qué sirven los impuestos? ¿Qué beneficios crees que nos aporta pagar impuestos a todos como sociedad?
- ¿Qué opinas de la idea de que quienes más tienen, más deberían pagar en impuestos? ¿Es justo que las personas con menos ingresos paguen lo mismo que las personas con más recursos?

- ¿Qué diferencias hay entre el sistema fiscal de países con más desigualdad y aquellos con sistemas más equitativos? ¿Qué podemos aprender de estos ejemplos?
- En muchos países, algunas grandes empresas pagan pocos impuestos o intentan evadirlos. ¿Por qué crees que esto sucede y qué consecuencias tiene para la sociedad?
- ¿Conoces el término “Guaridas fiscales”? Investiga un poco en internet y comparte lo que has leído.
- ¿Qué alternativas crees que existen para evitar que las grandes fortunas o empresas eludan el pago de impuestos?
- ¿Cómo afectaría una reforma fiscal que aumentara los impuestos para las personas más ricas o las grandes corporaciones a las desigualdades sociales?
- ¿Qué papel juegan los impuestos en la financiación de servicios públicos como la educación, la sanidad o las infraestructuras?
- ¿Consideras que los impuestos deberían ser más altos para las grandes empresas o las personas con más dinero? ¿Por qué?

Preguntas finales para evaluación:

- ¿Te sorprendió alguna de las situaciones del juego? ¿Hubo algo que no habías pensado antes y ahora te parece importante?
- Después de jugar, ¿qué podrías hacer tú para ayudar a mejorar el mundo y luchar contra la injusticia social o el daño al medioambiente?
- ¿Hay alguna acción o cambio pequeño que puedas hacer en tu vida diaria que ayude a reducir los problemas que viste en el juego?
 - Ampliar tu información sobre estos temas (en la red o por otros medios).
 - Asistir a una charla sobre los problemas tratados.
 - Proponer un proyecto de aprendizaje-servicio en tu centro educativo.
 - Unirte a una ONG o campaña que trabaje por la justicia social y medioambiental.