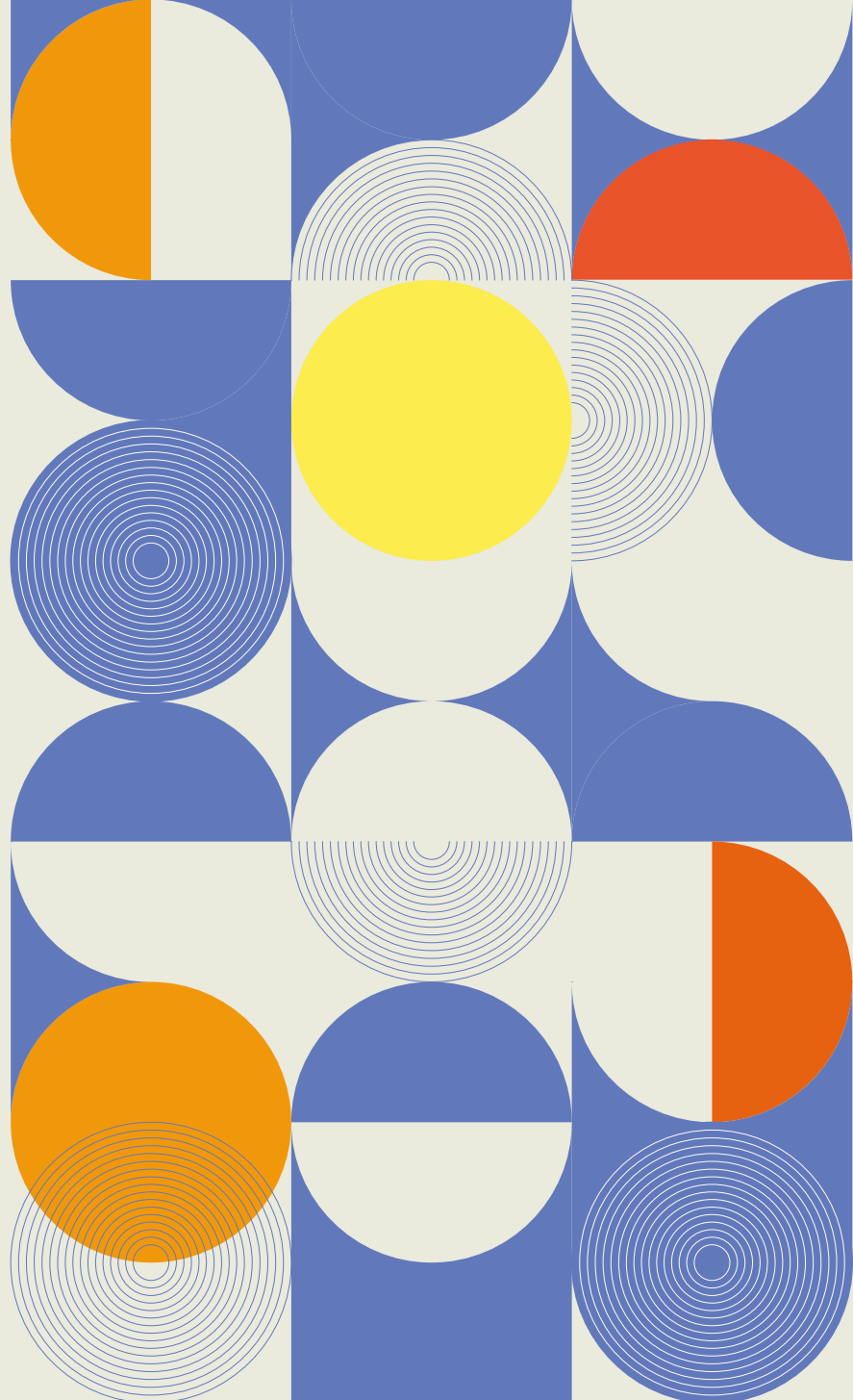




**Avanzando
hacia una
economía
responsable,
equitativa y
solidaria**

ECONOMÍA CIRCULAR

Coordinación _ Economistas sin Fronteras Euskadi

Propuesta metodológica _ Julio Priego (Economistas sin Fronteras)

Diseño y maquetación _ Farapi Koop. Elkarte

Eres libre de _

 • **Compartir** — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

• **Adaptar** — remezclar, transformar y crear a partir del material

Bajo las condiciones siguientes _

 **Reconocimiento** — Debe reconocer adecuadamente la autoría, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que tiene el apoyo del licenciador o lo recibe por el uso que hace

 **NoComercial** — No puede utilizar el material para una finalidad comercial

 **CompartirIgual** — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, deberá difundir sus contribuciones bajo la misma licencia que el original.

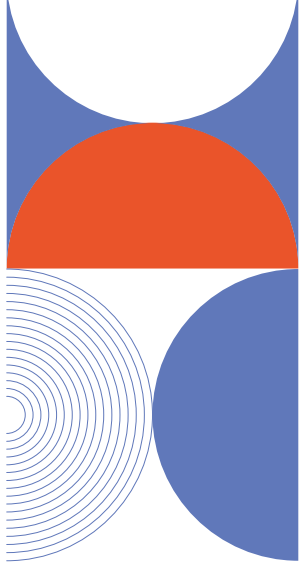
Licencia _

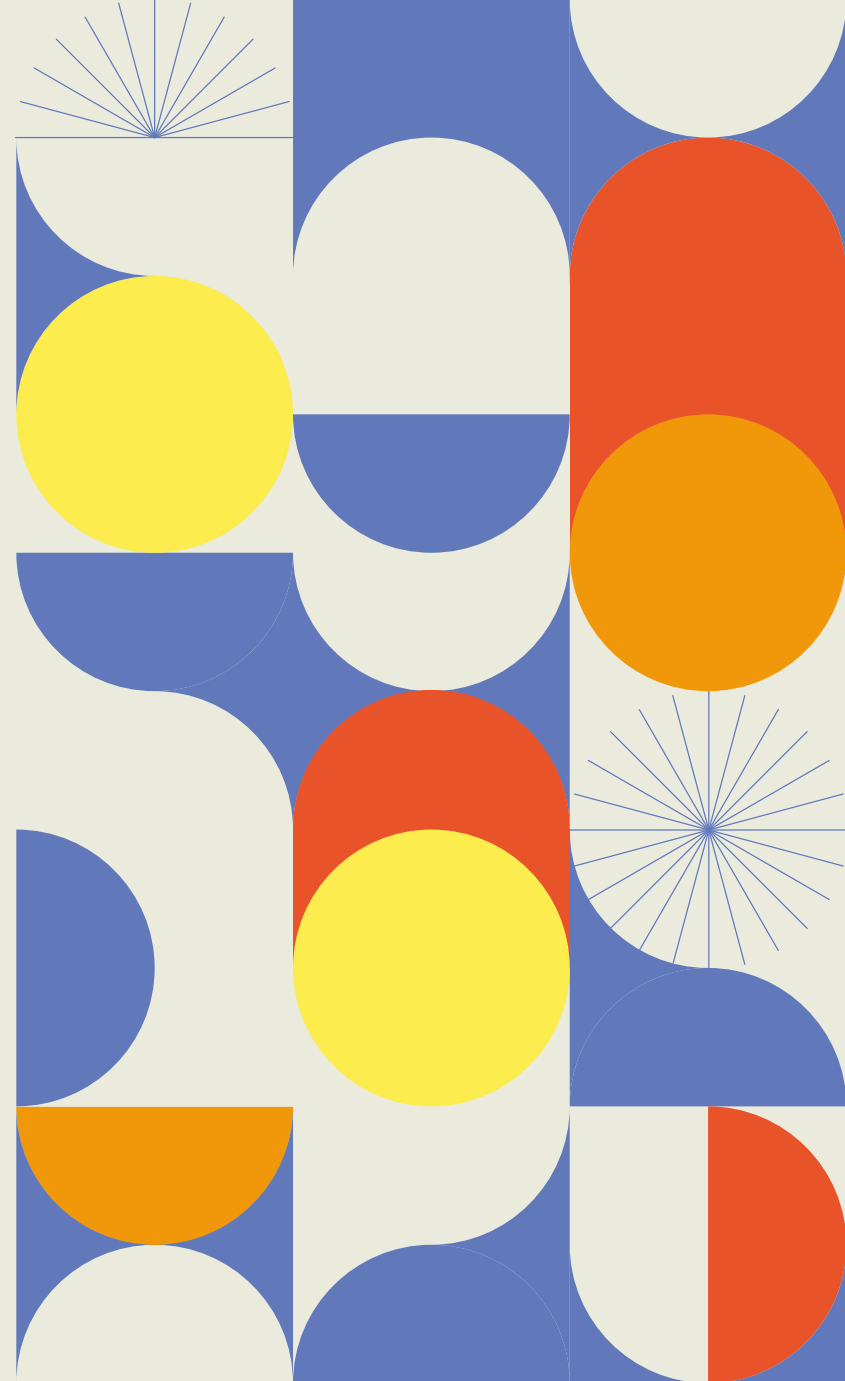
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 España (CC BY-NC-SA 3.0 ES)

* Este material se terminó de redactar en Abril de 2025.

CONTENIDO

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD	4
Trabajamos por una Economía Justa	5
Objetivos	6
Competencias	7
Metodología.....	7
Temporalidad.....	7
DESARROLLO DE LA UNIDAD	8
Sesión 1.....	10
Sesión 2.....	20
Economía Circular	20
Sesión 3.....	26
Emprendimiento Circular	26
RECURSOS ADICIONALES	30
Más sesiones.....	31
Más dinámicas.....	31
Más materiales.....	33
Bibliografía.....	34
ANEXOS.....	36





CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Economistas sin Fronteras (EsF) es una organización independiente, aconfesional y apartidista, promovida por economistas y que integra a personas solidarias de toda condición.

Somos una Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) que desde su creación ocupa un espacio propio, trabajando sobre un área concreta de la realidad, la economía, y sus relaciones con la pobreza y las desigualdades.

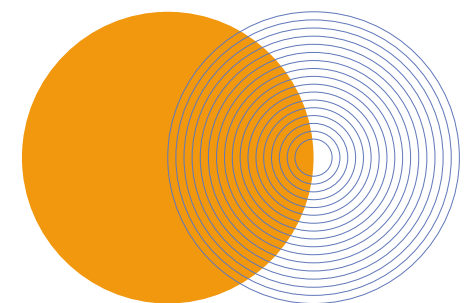
EsF entendemos que el **trabajo en red y cooperativo** es esencial para su misión, motivo por el que participa activamente en diversas plataformas y redes de organizaciones y movimientos sociales.

Nuestro objetivo principal es contribuir a generar cambios que permitan alcanzar unas **estructuras económicas y sociales justas y solidarias**, basadas en los derechos humanos. Apostamos por un modelo de desarrollo que, además de garantizar el disfrute pleno de los derechos humanos, promueva la sostenibilidad de la vida.

Trabajamos por una Economía Justa

El objetivo de esta Unidad Didáctica (UD) es ser **un apoyo para el profesorado de Formación Profesional** tanto de grado medio como superior. Nuestra intención es que se pueda incorporar en todos los ciclos formativos de manera transversal a través de la **asignatura Empresa e Iniciativa Emprendedora**.

Por este motivo, la Unidad Didáctica está diseñada con lenguaje inclusivo, claro y conciso. Desde **un enfoque basado en los derechos humanos**, incorporando los objetivos y competencias que deben adquirirse durante el desarrollo de la asignatura.



Objetivos

El objetivo general de esta unidad didáctica es promover una economía justa.

Para ello se han propuesto los siguientes **objetivos específicos**:

- Adquisición de una **conciencia crítica** por parte de la comunidad educativa de Formación Profesional (profesorado y alumnado) ante las consecuencias e impactos del modelo económico actual.
- Trabajar y desarrollar el concepto de **Economía Circular**, despertando el interés por el mismo, promoviendo a su vez la participación y pensamiento crítico de las y los estudiantes.
- Desarrollar **herramientas** que faciliten a la comunidad educativa identificar áreas clave en un plan de negocio y convertirlas en oportunidades dentro de un modelo basado en los principios de la Economía Circular.

Los **objetivos procedimentales y actitudinales** planteados para el proceso de aprendizaje de esta unidad didáctica son los siguientes:

- Conocer, trabajar y reflexionar de manera colectiva sobre el concepto de **economía**.
- Analizar y entender el enfoque de **necesidades y satisfactores**.
- Comprender los **impactos sociales y ambientales** que tiene el modelo económico actual.
- Conocer, trabajar y reflexionar de manera colectiva sobre el concepto de **Economía Circular**.
- Buscar, seleccionar e interpretar **información**, utilizarla de forma crítica y responsable de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla de forma organizada e inteligible a los demás.
- Investigar y entender otras **economías transformadoras**.
- Realizar actividades que contribuyan a mejorar las **capacidades** de trabajo en equipo, negociación, resolución de conflictos y planificación.
- Definir los aspectos generales y los elementos necesarios para llevar a cabo un **proyecto empresarial**, teniendo siempre respeto por el medio ambiente.
- Emplear las **tecnologías de la información y la comunicación** como herramientas de trabajo eficaces en la vida cotidiana.

Competencias

- Competencia **lingüística**.
- Competencia **digital** y al tratamiento de la **información**.
- Competencias de **autonomía e iniciativa** personal.
- Competencia **comunicativa**.
- Competencia **cívico-social**.
- Competencia de aprender a **aprender**.
- Competencia en el conocimiento y la **interacción con el mundo físico**.

Metodología

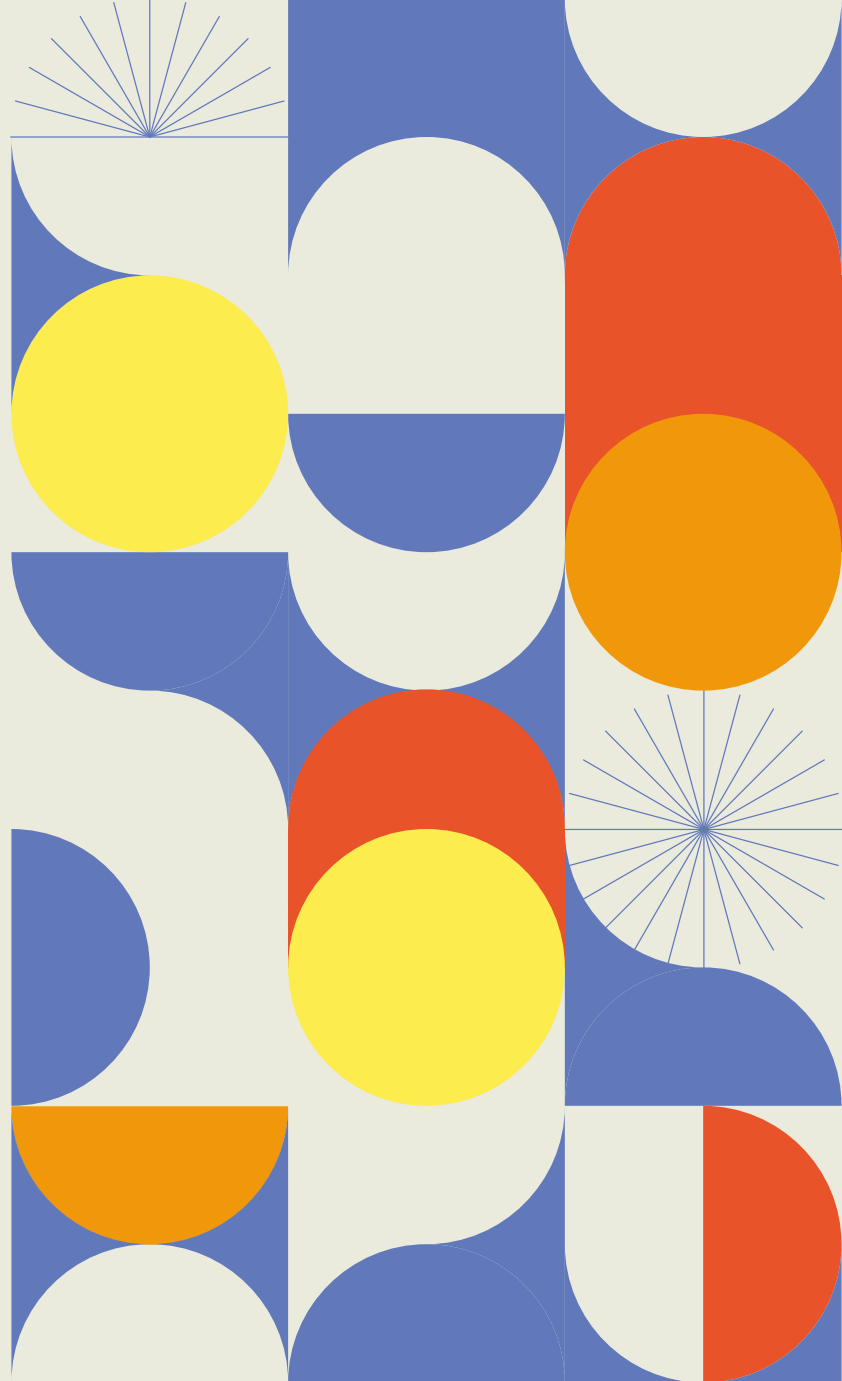
Metodología magistral-participativa en el desarrollo de contenidos y colaborativa en la realización de ejercicios. Este enfoque metodológico intenta promover el carácter **participativo y vivencial**, con el doble objetivo de garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo de las capacidades de las personas participantes.

Las sesiones tienen una estructura común y se ejecutarán de la siguiente manera:

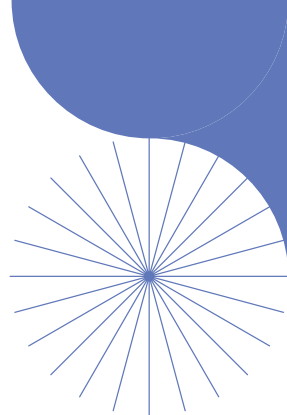
- Dinámica de **bienvenida** formato *warm-up*, en la que se introduce la temática a desarrollar **(10-15 minutos)**.
- **Presentación y desarrollo** de contenido a trabajar. Se presentarán los contenidos y se trabajarán mediante las dinámicas y materiales propuestos **(50-60 minutos)**.
- Dinámica de **cierre** promoviendo la reflexión colectiva **(10-15 minutos)**.

Temporalidad

La unidad didáctica que se presenta está conformada por **3 sesiones** teórico-co-prácticas de **90 minutos** de duración cada una.



DESARROLLO DE LA UNIDAD



Sesión 1. ¿Qué es la economía?

■ En esta sesión se tratará de desarrollar la **definición de economía** y se trabajará sobre las **consecuencias sociales y ambientales** que provoca el modelo económico actual.

Sesión 2. Economía circular.

■ Está dedicada a trabajar y **reflexionar** sobre el concepto de **Economía Circular** en contra posición a la Economía Lineal.

Sesión 3. Emprendimiento circular.

■ Partiendo de diferentes **casos de éxito y preguntas inspiradoras** trataremos de trabajar en grupos sobre posibles medidas a tomar para transformar un emprendimiento convencional en un **emprendimiento circular**.

.....

¿Cómo poner en práctica esta UD? >>

Sesión 1

¿Qué es la economía?

Guion:

1. **Presentación** de la Unidad Didáctica (5 minutos).

2. **Dinámica de inicio:** ¿Qué es la economía? (5 minutos).

3. **Desarrollo de la sesión** (70 minutos).

- Qué es la economía y el enfoque de necesidades de Max-Neef (30 minutos).
- Son consecuencias, no externalidades (30 minutos).
- Encuesta de usos del tiempo (10 minutos).

4. **Dinámica de cierre:** ¿Cómo cambiamos esto? (10 minutos).



Para el desarrollo de la sesión, se usará **la primera presentación de Economistas sin Fronteras** para proyectar en el aula (*ver Anexo 1*).

» PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA



5 min.



■ **MATERIALES NECESARIOS:** Proyector y la primera presentación de Economistas sin Fronteras (*Anexo 1*).

■ **CONTENIDOS:** Presentación de los contenidos de la Unidad Didáctica.

■ **DURACIÓN:** 5 minutos.

Comenzamos la sesión presentando la Unidad Didáctica, su estructura y el contenido de éstas,

» DINÁMICA DE INICIO



5 min.



■ **MATERIALES NECESARIOS:** Pizarra o proyector con Mentimeter.

■ **CONTENIDOS:** Lluvia de ideas sobre qué es la economía.

■ **DURACIÓN:** 5 minutos.

■ EJERCICIO:



Lanzamos la siguiente pregunta al alumnado (*Anexo 1, página 3*): **¿Qué es la economía?** e incentivamos una lluvia de ideas al respecto preguntando: **¿Qué palabras os vienen a la cabeza cuando pensáis en economía?**

Esta primera dinámica podemos realizarla de manera analógica, **anotando** en la pizarra todas **las palabras** que vayan diciendo o de manera digital. Si optamos por hacerlo de manera digital, podemos hacerlo a través de un Mentimeter (5 minutos). Generamos un código que usará el estudiantado para acceder a la web e introducir a través de su teléfono móvil las palabras. Con ayuda de una pantalla o proyector podremos ver cómo se genera una nube de palabras. Aquí os facilitamos un tutorial.

» Después, introducimos uno de los muchos conceptos que existen sobre economía (sin ser la que más afín a nuestra corriente de pensamiento es una de las más aceptadas y sencillas de entender). (*Anexo 1, página 4*):



“Es la ciencia social que estudia la mejor forma de asignar recursos escasos entre fines alternativos para satisfacer las necesidades humanas”



DESARROLLO DE LA SESIÓN

» 1ª DINÁMICA

Qué es la economía y el enfoque de necesidades de Max-Neef



30 min.



■ **MATERIALES NECESARIOS:** Proyector, la primera presentación de Economistas sin Fronteras (*Anexo 1*) y la pirámide de necesidades (*Anexo 2*)

■ **CONTENIDOS:** Presentaremos algunas ideas previas para enmarcar el sentido de la unidad, despertar el interés y el debate.

■ **DURACIÓN:** 30 minutos.

■ EJERCICIO:

Partiendo de una de las múltiples definiciones de economía (mencionada anteriormente) “*Es la ciencia social que estudia la mejor forma de asignar recursos escasos entre fines alternativos para satisfacer las necesidades humanas*”, vamos a trabajar los conceptos de **recursos limitados** y **necesidades humanas**. Para ello, seguiremos usando de base la presentación el Anexo 1.

Comenzamos con el origen etimológico que se encuentra en la palabra griega “*Oikonomos*”, que significa **administración del hogar**: “*Oikos*” significa hogar y “*Nemein*”, administración.

Generamos entonces **un diálogo con el alumnado:**

■ ¿Qué son los recursos escasos? ¿Podéis nombrar alguno?

(Si vemos que hay poca interacción podemos empezar con algún ejemplo, como el agua dulce. Poco a poco empezarán a decir ejemplos, alimentos, combustibles fósiles, minerales...).

■ ¿Qué tienen en común todos estos recursos? La respuesta: que provienen de la naturaleza.

» NOTA:

El dinero no es un bien escaso, sólo hay que imprimirlo en el BCE.



Ahora entraremos en la parte que genera más debate y que, por ende, puede ser la más enriquecedora de esta primera sesión, trabajar sobre el **concepto de necesidades**. Lanzamos directamente la pregunta al alumnado: *¿Qué son las necesidades?* (*Anexo 1, página 5*).

No proyectaremos ninguna definición, vamos a fomentar el debate para trabajar el concepto y las implicaciones de la parte “*marketing*” del enfoque de necesidades. Como herramienta interna de trabajo, ofrecemos algunas definiciones para el equipo docente:



“Las necesidades son la expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo. En psicología la necesidad es el sentimiento ligado a la vivencia de una carencia, lo que se asocia al esfuerzo orientado a suprimir esta falta, a satisfacer la tendencia, a la corrección de la situación de carencia.”¹

¹ *Diccionario de Psicología (DORSCH, FRIEDRICH).*



“Las necesidades humanas son aquellas cosas que el ser humano necesita para poder vivir una vida plena y saludable. Por ejemplo, salud, alimentación, protección y afecto, entre otras.”

Economipedia.

La respuesta más habitual suele ser: comer, dormir, respirar, un hogar, normalmente lo relacionan con lo que serían las necesidades fisiológicas de Maslow.

Podemos recordarles este autor y la pirámide de necesidades (*Anexo 2*) ya que es el único que suele estudiarse en la educación reglada para hablar de las necesidades. Llegados a este punto proponemos la siguiente cuestión *¿Creéis que las necesidades son las mismas en todo el mundo?*

» ¡OJO!

La pregunta suele entenderse como si en todo el mundo se satisfacen por igual, y no es esa la cuestión.



Realmente lo que queremos trabajar aquí es que las necesidades son intrínsecas al ser humano, es decir, que es una **característica ontológica** y que las necesidades humanas son pocas, finitas y clasificables. **Las necesidades no se crean.** Por el hecho de ser personas tenemos unas necesidades y estas son las mismas en todo el mundo. Pero claro, ésta no va a ser la respuesta y tampoco la queremos que sea, ni tenemos que darla, sino que la vamos a ir trabajando mediante el debate.

Volvamos a la pregunta: *¿Creéis que las necesidades son las mismas en todo el mundo?*

Lo habitual es oír un “No” bastante rotundo, aunque igual alguien comienza a decir que “Las básicas sí”. Proponemos que las personas que creen que la respuesta es “No”, levanten la mano y argumenten. Y preguntamos que si alguien cree que “Sí” son las mismas o hay personas con alguna otra opinión.



Escuchamos los argumentos y tratamos de conducirlos, poniendo en duda, si, en otras partes del mundo la gente no necesita comer, dormir... Rápidamente la mayoría dirán que las necesidades básicas sí son las mismas. Entonces, interpelamos de nuevo preguntando si en otras zonas la gente no necesita afiliación (amistad, cariño...) o llegar a la autorrealización. Y puede que haya estudiantes que digan que no, “*No tienen ni para comer ¿Cómo van a pensar en eso?*” (Muy debatible, porque la jerarquía de necesidad desde Maslow no se ha demostrado empíricamente). Se puede responder a modo de hacerles ver que llevan razón, pero que nuestra pregunta no va orientada al nivel de satisfacción de necesidades, va orientada a que, si creen que por el hecho de ser personas tenemos una serie de necesidades, independientemente de nuestro lugar y año de nacimiento.

Aquí introducimos a **Manfred Max-Neef** y lo presentamos como un economista chileno que plantea un enfoque diferente a Maslow (*Anexo 1, página 6, 7*).

Max-Neef (Desarrollo a Escala Humana)

Las necesidades son finitas, pocas y clasificables.

Son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos

Cambia la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades "satisfactores"

Tipos de satisfactores: destructores, pseudo-satis, inhibidores, singulares y sinérgicos.

Necesidad	Satisfactor	Tipos
Subsistencia	Alimento, agua, vivienda, vestido, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.
Protección	Seguridad, salud, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.
Afecto	Amistad, amor, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.
Entendimiento	Educación, cultura, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.
Participación	Trabajo, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.
Ocio	Recreación, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.
Creación	Arte, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.
Identidad	Religión, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.
Libertad	Política, etc.	Individuales, familiares, comunitarios, etc.

Max-Neef (Desarrollo a escala humana)

El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos.

El mejor proceso de desarrollo es aquel que permite elevar más la calidad de vida de las personas.

La calidad de vida depende de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.

"El desarrollo humano es el desarrollo de las personas mediante la liberación de capacidades humanas de las personas, a través de la participación activa en los procesos que determinan sus vidas, para las personas, mediante la mejora de su calidad de vida." (UNEP, 2000, p. 9)



Esto lo podemos asentar proyectando la matriz de necesidades que tenemos en el material de apoyo y nombrando las necesidades que plantea.

- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

Las necesidades son también definidas según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar.

» **¡OJO!**
Esta parte es un poco más compleja de explicar por lo que, si no queremos generar mucha confusión, podemos equiparar satisfactores con bienes y servicios, pero realmente, **los satisfactores no son los bienes económicos.**

Los satisfactores constituyen **formas de ser, tener, hacer y estar que contribuyen a la realización de las necesidades humanas.** Pueden incluir, entre otras, **formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes.**

Los bienes, entendidos como objetos y artefactos que permiten incrementar o mermar la eficiencia de un satisfactor: **son el medio por el cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades.** Son objetos y artefactos que permiten afectar la eficiencia de un satisfactor, alterando el umbral de actualización de una necesidad, ya sea en sentido positivo o negativo.

Por lo tanto, los satisfactores son el aspecto histórico de las necesidades, y los bienes económicos su materialización.



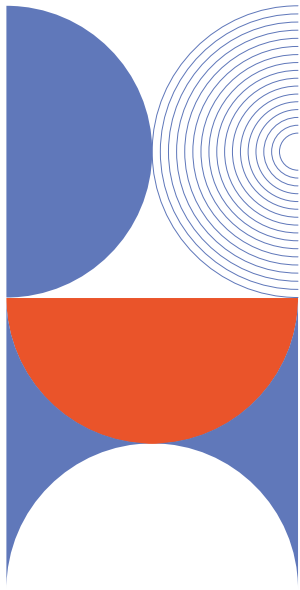
Como ejemplo para diferenciar entre necesidades y satisfactores o bienes que estimulan satisfactores, podemos usar el móvil y preguntar al alumnado: *¿Según Max-Neff, esto es una necesidad o un artefacto que puede usarse como un satisfactor?* En efecto, nos decantamos por esta segunda opción, antes las personas se comunicaban con cartas, palomas mensajeras o venía un juglar y contaba lo que había pasado.

Max-Neff diferencia distintos tipos de satisfactores:

La idea más importante de este apartado: Las necesidades no se generan. Rompemos con el dogma del marketing que sostiene que *“debemos crear necesidades en los clientes”*.

» Para cerrar este bloque sobre las necesidades y Max Neef, trataremos brevemente **el concepto de desarrollo**.

- El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos.
- El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas.
- La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales.



» 2ª DINÁMICA
Son consecuencias, no externalidades



30 min.



■ **MATERIALES NECESARIOS:** Proyector, la primera presentación de Economistas sin Fronteras (*Anexo 1*) y la pirámide de necesidades (*Anexo 2*)

■ **CONTENIDOS:** Trabajaremos las consecuencias que provoca el sistema económico.

■ **DURACIÓN:** 30 minutos.

■ **EJERCICIO:**
Una vez haber estado reflexionando sobre las necesidades, a continuación, seguimos con la definición de economía del *Anexo 1* (*página 4*) con el objetivo de trabajar ahora sobre las consecuencias que provoca el sistema económico.

Volvemos otra vez a la definición de economía planteada anteriormente: *“Es la ciencia social que estudia la **mejor** forma de asignar **recursos escasos** entre fines alternativos para satisfacer las **necesidades humanas**”*.

Después, hacemos la siguiente reflexión *“Pero... ¿Mejor para quién?”* La teoría neoclásica (base del neoliberalismo) ha ido tomando espacio hasta situarse como única y principal, siguiendo el objetivo último de maximizar el beneficio económico como estrategia fundamental para alcanzar el bienestar.



■ **Vídeo** explicativo: *“Haz Economía, si no la haces te la hacen”*.



Trataremos de ofrecer al alumnado algunas cifras sobre las consecuencias del sistema económico actual (*Anexo 1: página 9, 10, 11, 12*), con la intención de que ellas y ellos generen su propia opinión al respecto. Facilitamos también los informes de origen de los datos para quienes deseen profundizar en la consulta.

¿Podemos crecer de manera ilimitada teniendo unos recursos limitados? ¿Qué consecuencias tiene?





1. Desigualdad.

El 1% de la población mundial posee tanta riqueza como el otro 99%

252 hombres poseen más riqueza que 1.000.000.000 de mujeres y niñas en América Latina, África y el Caribe



2. Impacto medioambiental.

Aquí es conveniente trabajar el concepto de huella ecológica con el alumnado.

“La huella ecológica mide la superficie de terrenos y mares biológicamente productivos necesaria para producir todos los recursos que consume una población y absorber sus residuos”

2,8 planetas serían necesarios si todo el mundo consumiera como un ciudadano medio de la UE. En España, tenemos una huella ecológica de 3,8 ha por habitante. Nuestra capacidad de carga es de 1,4 ha. Cada persona toma prestado 24.000 m2 de terreno productivo de otros países, o lo que es lo mismo, 2,5 campos de fútbol fuera de nuestras fronteras están a nuestro único y exclusivo servicio.



3. Invisibilización de los trabajos de cuidados

Aunque no es el objeto de la materia a tratar, podemos introducir el concepto de Economía de los Cuidados. Siguiendo con el tema de la invisibilización de los trabajos de cuidados, comenzaremos remarcando la diferencia de empleo y trabajo. *El empleo tiene una remuneración y el trabajo no tiene por qué.*

Trataremos de hacer ver al alumnado que todas las personas trabajamos. Ellas y ellos también trabajan, no solo acudiendo al centro formativo 5 o 6 horas diarias, también cuando preparamos la comida, hacemos la compra, ponemos una lavadora...

Para apoyarnos podemos usar la imagen del Iceberg (*Anexo 1, página 12*) donde la economía reproductiva queda invisibilizada bajo el agua, pero sin la cual la economía productiva y visible no se sostendría.



Cerramos este bloque **reflexionando sobre cómo se distribuye el tiempo entre actividades laborales y personales**, promoviendo la equidad y el reconocimiento de trabajos no remunerados; por tanto, el alumnado realizará la encuesta del uso del tiempo (10 minutos).

» **NOTA:** Aun así, se recomienda dedicar una o dos sesiones didácticas a trabajar sobre la Economía de los Cuidados. Para ello aconsejamos el uso dos dinámicas específicas elaboradas por EsF (explicadas posteriormente como material adicional).

» DINÁMICA DE CIERRE ¿Cómo cambiamos esto?



10 min.



■ **MATERIALES NECESARIOS:** Proyector y Mentimeter.

■ **CONTENIDOS:** Qué nos gustaría que fuese la economía.

■ **DURACIÓN:** 10 minutos.



■ EJERCICIO:

Crear una definición de **lo que te gustaría que fuese la economía:**

- ¿Con qué palabras nos gustaría presentar nuestra economía ideal?
- ¿Qué características nos gustaría que tuviera la economía?

Proponemos usar otro Mentimeter para que el alumnado proponga tres palabras. Reflexiones:

- ¿Qué diferencias hay con nuestras primeras tres palabras?
- ¿Por qué no ha salido nada de los cuidados cuando hemos hecho lluvia de ideas inicial sobre la economía?

Sesión 2

Economía Circular

Guion:

- 1. Dinámica de inicio (10 minutos).
- 2. Desarrollo de la sesión (50 minutos).
 - Visualización de vídeo (10 minutos).
 - Dinámica de posicionamiento (25 minutos).
 - ¿Cómo sería una economía realmente circular? (15 minutos).
- 3. Reflexión de recursos complementarios (20 minutos).
- 4. Dinámica de cierre: ¿Cómo cambiamos esto? (10 minutos).

» DINÁMICA DE INICIO



10 min.



- **MATERIALES NECESARIOS:** Mentimeter (opcional).
- **CONTENIDOS:** Lluvia de ideas.
- **DURACIÓN:** 10 minutos.

.....



- **EJERCICIO:**
Comenzaremos la sesión proponiendo una lluvia de ideas tratando de acercar al día a día del alumnado el concepto que vamos a abordar. Algunas cuestiones que podemos trabajar son:
 - ¿Qué problemas relacionados con el medioambiente conoces?
 - ¿Creéis que os afectan en vuestro día a día?
 - ¿Quién debe actuar para revertir estas situaciones? ¿El Estado, las empresas o la ciudadanía?

Se puede usar el Mentimeter y recoger de manera visual las respuestas del estudiantado.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

El objetivo principal de esta segunda sesión es acercar el concepto de Economía Circular a las y los estudiantes, trabajar su importancia y plantear al alumnado la diferencia entre Economía Lineal y Economía Circular (50 minutos).

» 1ª DINÁMICA

Visualización de vídeo



10 min.



- **MATERIALES NECESARIOS:** Proyector y vídeo Economía Circular: descubre lo que es antes de que reviente el Planeta.
- **CONTENIDOS:** Reflexionamos sobre los límites y consecuencias del sistema económico actual
- **DURACIÓN:** 10 minutos.

.....



- **EJERCICIO:**
En el vídeo llamado Economía Circular: descubre lo que es antes de que reviente el Planeta (3:32 al 10:47) se reflexiona sobre los límites del sistema económico actual, el sistema de producción lineal, las consecuencias de su desacoplamiento con el sistema natural y sobre las principales nociones de la Economía Circular.

.....

» 2ª DINÁMICA

Dinámica de posicionamiento



25 min.



- **MATERIALES NECESARIOS:** Carteles que indiquen SÍ/NO, de colores, de pulgar arriba o abajo... y ficha para visualizar gráficos y contenido de cada pregunta.
- **CONTENIDOS:** Proponemos algunas preguntas para que el alumnado se posicione.
- **DURACIÓN:** 25 minutos.

.....



■ EJERCICIO:

A continuación, se proponen algunas **preguntas** para que, tras posicionarse, cada bloque exponga sus razonamientos. Se aportan algunos de los datos, reflexiones o herramientas que acompañan para que el/la profesor/a pueda emplear en el aula.

La dinámica está pensada para que tras cada enunciado/pregunta, el alumnado se posicione situándose **en un lado del aula si está de acuerdo y en el lado contrario si está en contra**. A través de este posicionamiento físico se fomenta la participación y se facilita la interpelación entre ambas posturas permitiendo un debate más consistente.

En caso de que por las condiciones del aula o del grupo no se considere viable la dinámica de desplazarse de un lado al otro, también puede realizarse desde los mismos asientos levantando la mano o a través de cualquier otro mecanismo para visibilizar su postura (carteles SÍ/NO, de colores, de pulgar arriba o abajo...).



A continuación, se proponen algunas preguntas para tras posicionarse cada bloque exponga sus razonamientos. Se aportan algunos de los datos, reflexiones o herramientas que acompañan para que el/la profesor/a pueda emplear en el aula. ([Descargar ficha para visualizar gráficos y contenido de cada pregunta](#)) (25 minutos).

- ¿Es realmente necesaria la Economía Circular como se dice en el vídeo?
- Para avanzar hacia una Economía Circular, ¿Tenemos que cambiar nuestros hábitos de consumo (renunciar a cambiar de móvil como decía el vídeo) o tienen que cambiar el modo de producción quienes la producen?
- ¿Estáis de acuerdo con lo que dice en el vídeo “reciclar ayuda, pero no basta”?
- ¿Reciclar mejor en nuestros hogares es lo único que podemos hacer los consumidores?
- ¿Conocéis la regla de las 3Rs? ¿Y las 7Rs?

.....

» 3ª DINÁMICA
¿Cómo sería una economía realmente circular?



- **MATERIALES NECESARIOS:** Sin materiales.
- **CONTENIDOS:** Ejercicio de caracterización.
- **DURACIÓN:** 15 minutos.

.....



■ EJERCICIO:

Para finalizar, y recogiendo las principales conclusiones que se hayan ido extrayendo de los diferentes debates, se realiza un cierre de la actividad con la **caracterización de cómo sería una economía circular en función de lo reflexionado**.

¿Cómo sería una economía realmente circular?

La economía circular, como su nombre lo sugiere, se basa en el cierre de los ciclos de la materia, lo que implica que debe ajustarse a los ritmos de la biosfera. Así que una economía circular debería de ser:

1. Sistémica: las sociedades humanas son incapaces de cerrar los ciclos en solitario, realmente cualquier ser vivo. Se requiere trabajar en interrelación con el resto de los ecosistemas y sus integrantes.
2. Residuos biodegradables o inertes en escalas temporales ecosistémicas, dejando en el pasado aquellas materias primas contaminantes o con persistencias elevadas.
3. Reducir ritmo de producción y consumo, acoplándolo a las capacidades de asimilar y generar de los ecosistemas y la biosfera para evitar sobreexplotaciones y déficits ecológicos.
4. Aporte externo de energía continuado, los combustibles fósiles no lo proveen de manera suficiente y, además, desestabilizan los ciclos.

.....

» REFLEXIÓN CON RECURSOS
COMPLEMENTARIOS



20 min.



- **MATERIALES NECESARIOS:** Proyector y varios vídeos.
- **CONTENIDOS:** Debate sobre el crecimiento ilimitado del sistema económico actual y la gestión de residuos.
- **DURACIÓN:** 20 minutos.

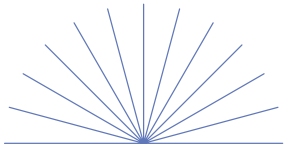
.....



■ **EJERCICIO:**
Ampliamos el debate fomentando la **reflexión** en torno a dos temas: el crecimiento ilimitado del sistema económico actual y la gestión de residuos en la economía lineal. Podemos plantear ambas opciones o una de ellas. Se tratan de dos videos de corta duración que nos pueden servir como material de apoyo a la reflexión.

- Gestión de los recursos. Residuos en los Países del Sur 1:37 minutos.
- ¿Qué países sufren más las consecuencias de los impactos ambientales? Informe Oxfam (29 páginas).
¿Os parece justo?
¿Qué soluciones proponéis?
- Parábola del pescador: crecer ilimitadamente 3:37 minutos.
- Cuento “El financiero y el pescador” de los Econoplastas.

¿Somos más felices conforme más trabajemos, más dinero ganemos y más bienes consumimos?



» CIERRE DE SESIÓN



10 min.



- **MATERIALES NECESARIOS:** Enlace sobre la huella ecológica.
- **CONTENIDOS:** Fijamos tres de los principios fundamentales de la Economía Circular y calculamos nuestra huella ecológica.
- **DURACIÓN:** 10 minutos.

.....

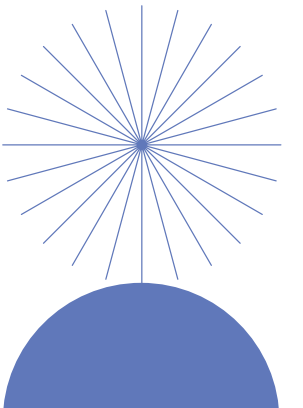


■ **EJERCICIO:**
Para cerrar la sesión, intentamos fijar tres de los principios fundamentales de la Economía Circular.

“Reducir es mejor que reutilizar. Reutilizar es mejor que reciclar. Reciclar es mejor que desechar”

Proponemos al alumnado que calcule su huella ecológica y que piense en una **acción de su día a día** que podría cambiar para implementar la economía circular.

- ¿Cómo o qué hacía antes? ¿Y cómo lo plantea a partir de ahora?



Sesión 3

Emprendimiento Circular

Guion:

- 1. **Dinámica de inicio.** ¿Cómo me imagino una empresa que se base en los principios de la Economía Circular? **(15 minutos).**
- 2. **Dinámica central.** ¿Cómo transformar un emprendimiento en circular? **(65 minutos).**
- 3. **Dinámica de cierre y evaluación (10 minutos).**



Para la siguiente sesión usaremos la **presentación Anexo 3** hecha por Economistas sin Fronteras.

» DINÁMICA DE INICIO



10 min.



- **MATERIALES NECESARIOS:** Sin materiales.
- **CONTENIDOS:** Pensaremos en un slogan para nuestra futura empresa de economía circular.
- **DURACIÓN:** 10 minutos.

■ **EJERCICIO:** ¿Cómo me imagino una empresa que se base en los principios de la Economía Circular?

Proponemos al alumnado que se divida **en grupos de 3 o 4** personas, que mantendremos durante toda la sesión. Repartimos a cada grupo un sector de actividad económica (alimentación/restauración, cuidados, cosmética, textil y tecnología) y deben **pensar en un slogan para su futura empresa.**

» DINÁMICA CENTRAL

¿Cómo transformar un emprendimiento en circular?



10 min.



- **MATERIALES NECESARIOS:** Proyector, la presentación de Economistas sin Fronteras (**Anexo 3**), Canvas social (**Anexo 4**) y Canvas de empresas convencionales (**Anexo 5**).
- **CONTENIDOS:** Elaboraremos el Canvas Social de nuestra empresa.
- **DURACIÓN:** 65 minutos.



■ **EJERCICIO:** Proyectando la presentación del **Anexo 3** (**páginas 2, 4, 5, 6, 7**) damos a conocer algunos ejemplos de éxito de empresas o entidades que operan bajo los principios de la Economía Circular (**5 minutos**).



A continuación, presentamos la **herramienta de trabajo**, llamada Canvas Social (**Anexo 4**) explicando para qué sirve y las partes que lo componen: **Anexo 3** (**páginas 9, 10, 11, 12, 13**). Después, repartimos plantillas de Canvas de empresas convencionales (**Anexo 5**) a cada equipo. Hacemos coincidir el tipo de empresa con el sector de actividad que les hemos asignado previamente (**5 minutos**).





Apoyándonos en la presentación facilitada ([Anexo 3](#)), **explicamos cada punto del Canvas** (Qué, Quién, Cómo y Cuánto), a la vez que presentamos algunas preguntas y acciones concretas que ayudarán a nuestro propósito. El alumnado en equipo debe tratar de introducir los principios de la Economía Circular en todos los ámbitos de la empresa.



Recomendamos trabajar paso a paso, es decir, en primer lugar, presentamos el primer punto del Canvas, ¿Qué? La propuesta de valor, qué significa y qué partes la componen. Facilitamos las “preguntas con impacto” y dejamos 5 minutos para que trabajen ese apartado. Procedemos por orden del mismo modo hasta completar todos los bloques del Canvas (Qué, Quién, Cómo y Cuánto).

Podemos ir apoyando a los equipos sugiriendo alguna idea e intentando establecer alianzas entre los diferentes modelos de negocio (*40 minutos, 10 minutos para explicar y que desarrollen cada apartado*).



Para finalizar esta dinámica pedimos a cada grupo que **presente su Canvas** y explique al resto de la clase qué cambios a introducido y el porqué de estos (*15 minutos, 3 por grupo*).

» DINÁMICA DE CIERRE Evaluación



10 min.



■ **MATERIALES NECESARIOS:** Proyector y Mentimeter (opcional).

■ **CONTENIDOS:** Valoraremos el impacto que hayamos podido tener, para mejorar la Unidad Didáctica.

■ **DURACIÓN:** 10 minutos.

.....

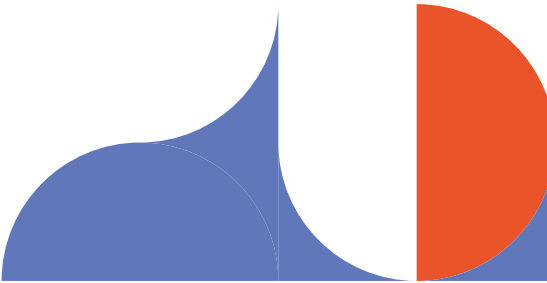
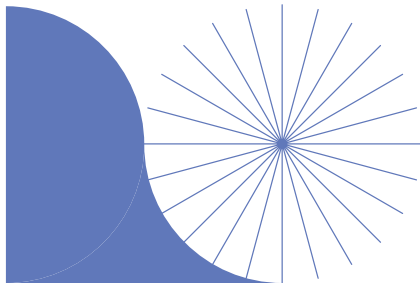


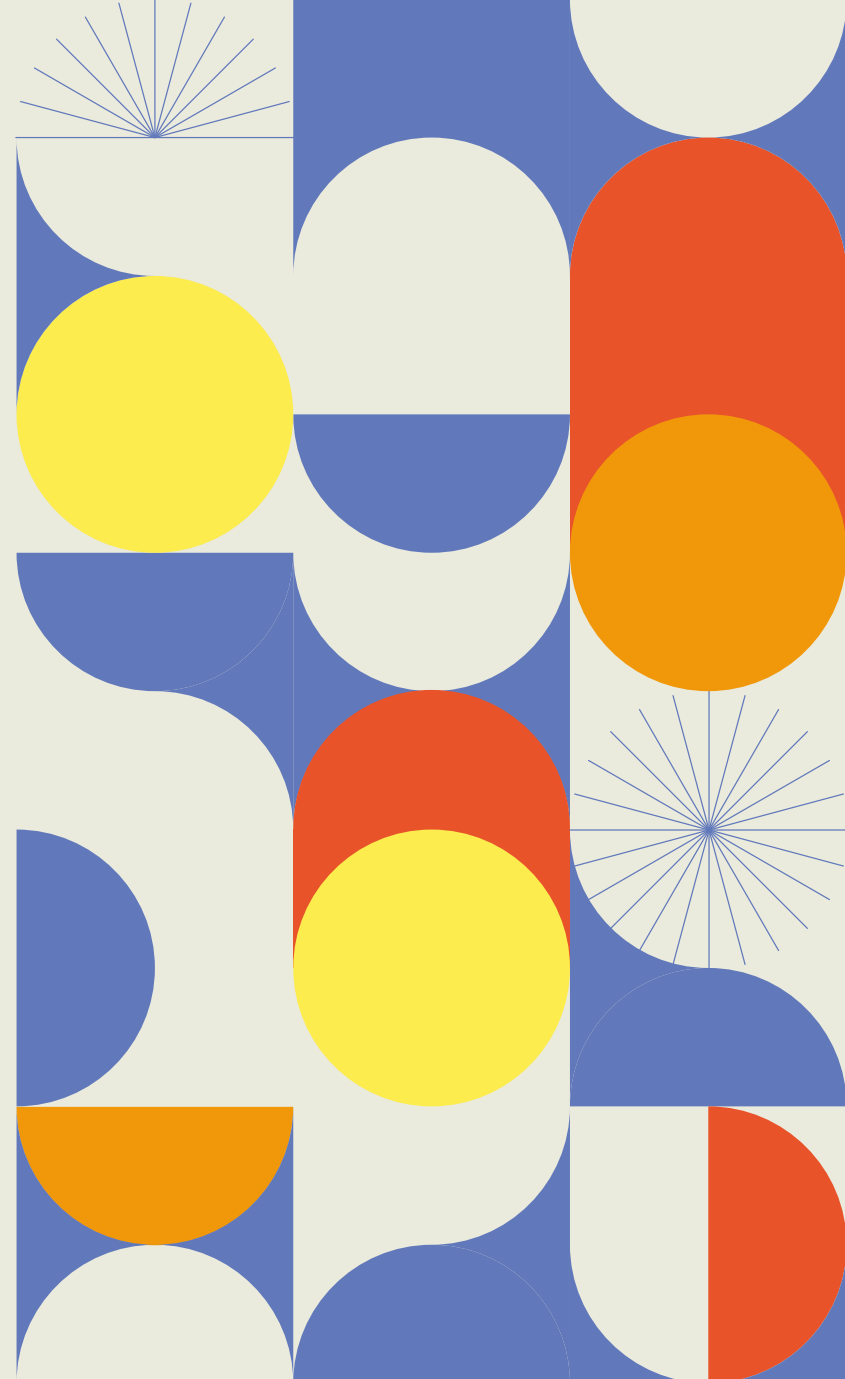
■ **EJERCICIO:**
Proponemos al alumnado que responda a las siguientes cuestiones de cara a **valorar el impacto** que hayamos podido tener y mejorar la Unidad Didáctica.

- ¿Qué te ha parecido más interesante de cada sesión?
- ¿Qué dejarías o no te ha gustado/aportado?
- ¿Cómo te has sentido durante las sesiones?
- ¿Hay algo que quieras comentar?

Podemos hacer un Mentimeter para ello con varios paneles, uno por pregunta e incluir otras cuestiones si lo creemos oportuno.

.....





RECURSOS ADICIONALES

Más sesiones

Desde Economistas sin Fronteras también hemos creado **dos sesiones de trabajo para ampliar la perspectiva** y el enfoque sobre el impacto ambiental y los modelos de producción y consumo. En concreto:

- **Sesión 1.** Desmontando mitos: crecimiento ilimitado y tecno-optimismo (50 min. Explicación en pdf).
- **Sesión 2.** Situación de aprendizaje: La propuesta del decrecimiento (10 sesiones. Explicación en pdf).

Más dinámicas

- ¿Qué es la economía? Dinámica “Economía eres tú” (*Anexo 6*) en la que cada persona ofrece y demanda tres servicios al resto de la clase con el objetivo de generar intercambios a modo banco del tiempo (20 minutos).
- Con *Alargasciencia* hacer un mapeo de entidades de la Economía Circular que hay en mi municipio o barrio. ¿Podemos identificar iniciativas similares en nuestro territorio?
- Cartas de necesidades de Max Neef (*Material en Anexo 7*). Hacemos equipos de 3 a 5 personas, y a cada uno le damos dos cartas de necesidad diferentes.
- **Dinámica A)** Les pedimos que piensen en algún (producto/servicio/u otro) que estimulen o sirvan como satisfactores de esas necesidades, es decir deben pensar en dos satisfactores ya que tienen dos cartas de necesidad. Pero deben ser satisfactores que sean respetuosos con el medioambiente.

Posteriormente, tienen que intentar transformar alguno de esos satisfactores en uno sinérgico con el que poder cubrir ambas necesidades, sin perder la perspectiva ambiental. Para finalizar la actividad cada grupo comparte con el resto las necesidades que le han tocado y el satisfactor sinérgico que ha pensado.

- **Dinámica B)** Los equipos deben pensar en algún (producto/servicio/u otro) que estimulen o sirvan como satisfactor sinérgico, que exista actualmente en su comunidad que ayude a cubrir ambas necesidades.

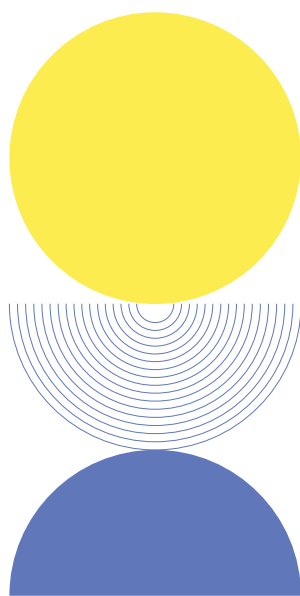
Después les podemos proponer que inventen un satisfactor sinérgico para un mundo futuro, en el que la maximización de beneficio económico y el crecimiento no fuesen el centro de todo. Se trata de un mundo donde los principios que rigen la economía son (la equidad, la sostenibilidad ecológica, el reparto justo de la riqueza, la cooperación, el compromiso con el entorno y el trabajo digno).

Si es un producto/artefacto pueden dibujarlo y si es un servicio pueden representar como sería (esta dinámica es un poco más compleja y requiere pensar en otros imaginarios por lo que es posible que necesitemos 30 minutos para su desarrollo).

- **Dinámica C)** Pedimos al alumnado que imagine como sería su día perfecto en su mundo perfecto. Deben hacerlo en equipo, por lo que tendrán que ponerse de acuerdo entre ellos y ellas. No existe ninguna limitación, pueden imaginar lo que quieran, que viven en una isla paradisíaca o que tienen un parque de atracciones en casa, que no existen las armas y las casas son de gominola, lo que quieran, todo vale.

Deben contarlo desde que se levantan hasta que se van a dormir en la noche. **Solo ponemos una condición, que deben incluir en su descripción como cubrirían las dos necesidades que les ha tocado.**

El objetivo es conocer cómo piensa el estudiantado que es la mejor manera de cubrir esas necesidades y reflexionar sobre qué principios y valores hay detrás de ese imaginario: ¿Hemos utilizado el dinero? ¿Necesitábamos el móvil? ¿Estabas con tus amigos/as? ¿Cómo estaba el planeta en ese momento? ... En realidad, no hay una respuesta correcta, queremos ver si al darles la oportunidad de imaginar lo que quieran son capaces de imaginar un mundo post-capitalista y trataremos de reflexionar sobre ello.



Más materiales

Consumo:

- [¿Qué son los grupos de consumo?](#)
- [¿Por qué es importante consumir productos de temporada?](#)

Economía de los Cuidados:

1. [Flujo circular de la renta, ¿quién se ausenta?](#) Elaborado por Economistas sin Fronteras. Se plantea la visualización de 3 videos y una serie de actividades interactivas para su posterior reflexión (50 minutos).
 - El trabajo doméstico y de cuidados que se realiza en los hogares: [¿Sobre quién recae? ¿Qué importancia tiene en la economía? Vídeo 1](#)
 - El *homo solidaricus*: [¿Quién es el *homo economicus*? ¿Qué implicaciones tiene el uso del individualismo metodológico? Vídeo 2](#)
 - El sistema natural: [¿Qué implicaciones tiene su ausencia? Vídeo 3](#)
2. [Visibilizar lo invisibilizado](#): el iceberg de la economía feminista. Repositorio de materiales para reflexionar sobre los límites de lo que es economía y de lo que es trabajo, sobre el papel que el género juega en la economía, sobre la invisibilización de los procesos productivos que suceden en los hogares y sobre sus implicaciones sobre las desigualdades de género (50 minutos).
3. [Nuestro uso del tiempo](#)

Economía de la Rosquilla:

1. [Vídeo sobre la Economía Rosquilla](#)
2. [Reseña del libro “Economía Rosquilla: siete maneras de pensar como un economista en el siglo XXI” de Kate Raworth](#)
3. [Infografía: ¿Qué otros hábitos puedes incorporar en tu día a día para que siga girando al rueda de la circularidad?](#)

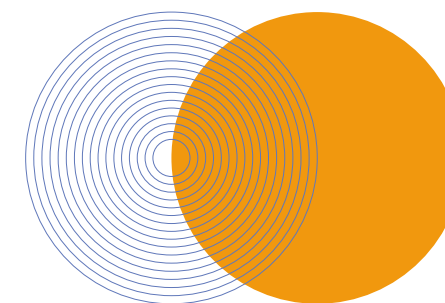
Para docentes:

1. [Dossier Economía Circular](#)
2. [Guía práctica: comprender la Economía Circular y el emprendimiento social](#)
3. [Cuentos de la Economía](#)

Bibliografía

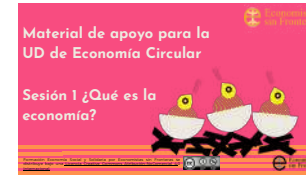
- Basque Digital Innovation Center. (s.f.). *Business Model Canvas*. Gobierno Vasco. Recuperado el 29 de mayo de 2025, de <https://basquedcc.euskadi.eus/business-model-canvas/ac78-bdcc/es/>
- Bueno, Esther (s.f.) *La huella ecológica en España. Ecología de la vida cotidiana*. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) (https://www.miteco.gob.es/content/dam/mites/es/ceneam/recursos/documentos/huella_tcm30-172158.pdf)
- Chin, Diego (2021). *Reseña de "Economía Rosquilla: Siete maneras de pensar como un economista del siglo XXI" de Kate Raworth*. Econoplastas (<https://www.econoplastas.org/resena-de-economia-rosquilla-siete-maneras-de-pensar-comoun-economista-del-siglo-xxide-kate-raworth/>)
- Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria: El trabajo antes que el capital*. Editorial Alberto Acosta y Esperanza Martínez.
- Economistas sin Fronteras (2018). Dossier nº 31. *Prácticas y herramientas para impulsar la Economía Social y Solidaria. Una reflexión compartida*. Economistas sin Fronteras. (<https://ecosfron.org/wp-content/uploads/Dossieres-EsF-31-Pr%C3%A1cticas-y-herramientaspara-impulsar-la-ESS.pdf>)
- Economistas sin Fronteras (2020). *Hacia una economía más justa. Manual de corrientes heterodoxas* (https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2021/01/Manual-de-corrienteseconomicas-heterodoxas_2-edicion.pdf)
- Economistas sin Fronteras (2020). *Manual de la economía social y solidaria*. Ecosfron. (<https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2020/03/Manual-cast.pdf>)
- Gómez, J. (2024). *Precariedad: datos frente a mantras*. Agenda Pública. *Análisis de Políticas Públicas* (<https://agendapublica.es/noticia/17669/precariadad-datos-frente-mantras>)
- Instituto Europeo de Posgrado. (2019, 26 de septiembre). *Las 5 fases de la pirámide de Maslow*. <https://iep.edu.es/las-5-fases-de-la-piramide-de-maslow/>

- Neef, M (1991). *Desarrollo a Escala Humana*. Carlos Lohlé.
- Oxfam Intermón (2024). *Desigualdad S.A. Filial en España*. Oxfam Intermón. (<https://cdn2.hubspot.net/hubfs/426027/Oxfam-Website/oi-informes/davos-2024-desigualdadsa-filial-espana-resumen.pdf>)
- Oxfam Intermón (2016). *Economía para la minoría: Resumen ejecutivo*. Oxfam Intermón. (<https://cdn2.hubspot.net/hubfs/426027/Oxfam-Website/oi-informes/economia-para-minoriaresumen.pdf>)
- Oxfam Intermón (2023). *El 1% más rico acumula el 63% de la riqueza mundial*. Oxfam Intermón (<https://www.oxfamintermon.org/es/nota-de-prensa/el-1-mas-rico-acumula-63-riquezամundial>)
- Oxfam Intermón (2022). *La desigualdad mata: Cómo la desigualdad extrema está minando nuestra salud y nuestro futuro*. Oxfam. (<https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621341/bp-inequality-kills-170122-summ-es.pdfv>)
- Oxfam Intermón (2024). *Un virus mortal: cinco datos escandalosos sobre la desigualdad extrema global y cómo combatirla*. Oxfam (<https://www.oxfam.org/es/cinco-datosescandalosos-sobre-la-desigualdad-extrema-global-y-como-combatirla>)
- Porro, Álvaro (2016). *¿Qué son las Economías Transformadoras? Opciones. Impulsem el consum conscient* (<https://opcions.org/es/las-economias-transformadoras/>)
- Segovia, Enrique (2007). *Revista de Agricultura y Medio Ambiente (Vols. 72-73)*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_AM%2FAM_2007_72_73_73.pdf)
- WWF (2019). *Vivir por encima de los límites de la naturaleza* (http://awsassets.wwf.es/downloads/wwf_overshoot_europa_esp.pdf)
- WWF (s.f.). *Día de la sobrecapacidad de la Tierra*. WWF (https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/informe_planeta_vivo_ipv/huella_ecologica/dia_de_la_sobrecapacidad_de_la_tierra/)





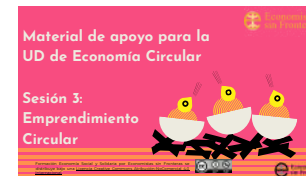
ANEXOS



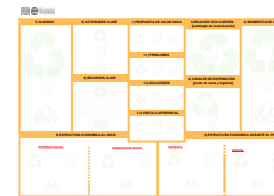
■ **Anexo 1:** Sesión 1. Economía Circular PPT



■ **Anexo 2:** Pirámide de Maslow



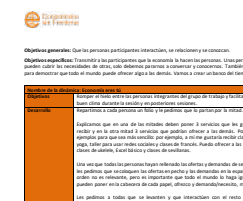
■ **Anexo 3:** Sesión 3. Economía Circular PPT



■ **Anexo 4:** Canvas Social



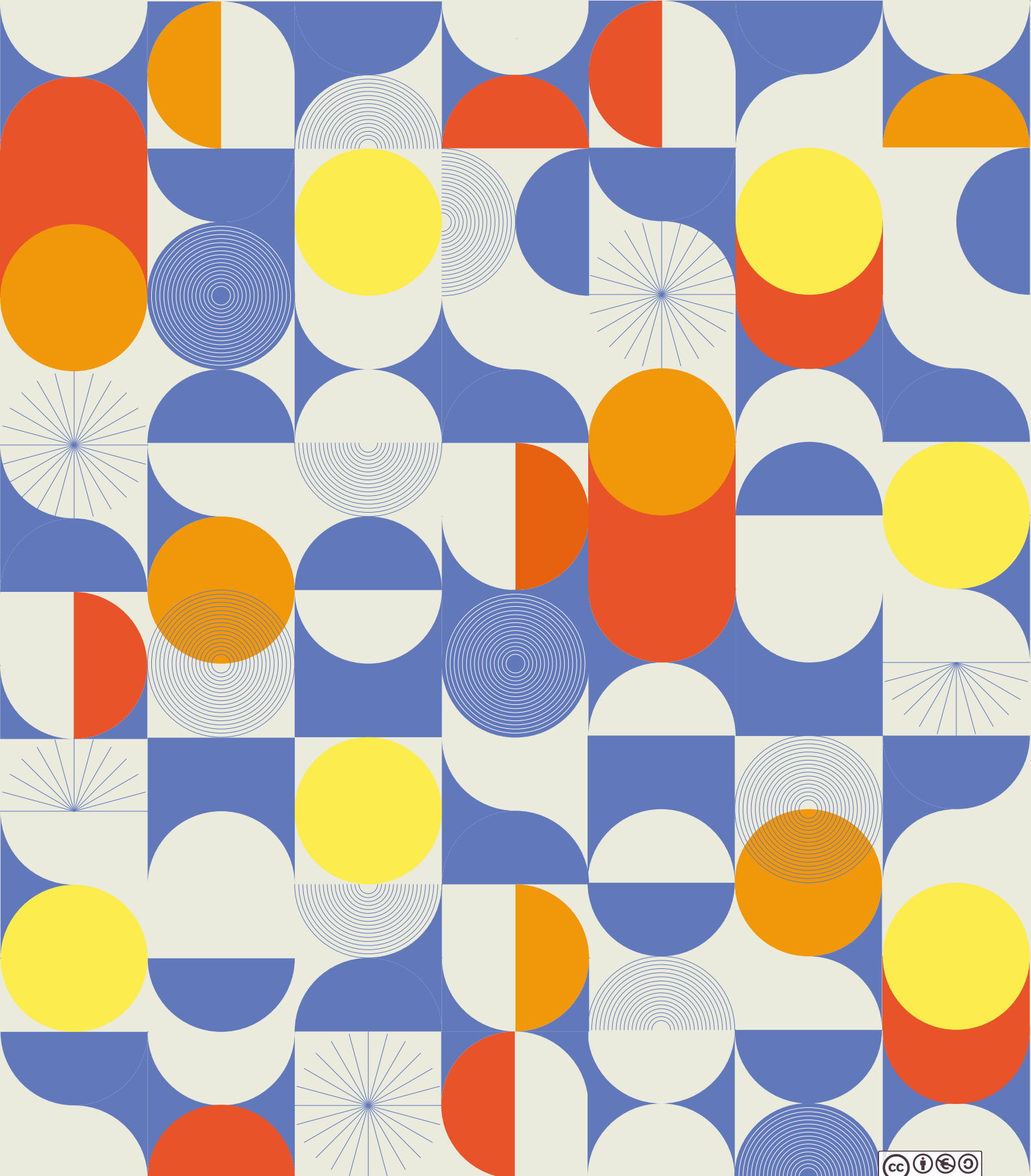
■ **Anexo 5:** Modelo Canvas para empresa convencional



■ **Anexo 6:** Economía eres tú



■ **Anexo 7:** Cartas de necesidades. Max Neef



<https://ecosfron.org/euskadi>



Economistas sin Fronteras- EsF Euskadi



@ecosfron.euskadi

Mugarik gabeko
Ekonomilariak



Economistas
sin Fronteras

Bizkaia
enpleguaren, gaitasunaren eta
bizi-itxaropenaren sustatzailea
departamentua de enplegu,
cohesión social e igualdad



DONOSTIA
SAN SEBASTIÁN